

Progetto Terreferme

Criteri di selezione
dei minorenni migranti coinvolti nei
percorsi di affido familiare

Ver. 01.06.2020

unicef



coordinamento nazionale comunità di accoglienza

unicef



coordinamento nazionale comunità di accoglienza

PROGETTO TERREFERME

PREMESSA

L'affido familiare a favore dei minorenni migranti soli è risposta e risorsa orientata a sostenere il **diritto di ogni minorenne alle relazioni familiari** (così come previsto dalla CRC). In tale contesto specifico l'**affido è risposta "per il minorenne"**. Non è infatti progetto orientato al sostegno e alla riattivazione della famiglia d'origine (distante e spesso non conosciuta) ma rappresenta **risposta e risorsa relazionale e affettiva** orientata a favorire relazioni familiari, vicinanza, opportunità per il futuro del minorenne migrante solo.

Si tratta pertanto di una **specifica forma di affido – accoglienza familiare** che ha la finalità dichiarata di offrire un contesto relazionale caldo, affettivamente ricco, capace di garantire prossimità per i percorsi di avvio all'autonomia e alla cittadinanza piena dei migranti arrivati da minorenni in Italia.

La specifica forma di affido proposta dal progetto sperimentale TERREFERME fa riferimento e valorizza quanto contenuto nelle "linee di indirizzo nazionali sull'affido familiare" - MLPS 2012 e il relativo sussidiario – MLPS 2013.

In riferimento al processo complessivo relativo alla metodologia proposta dal progetto, come descritto nel *protocollo metodologico*¹, nel presente documento si definisce nel dettaglio la fase dell'**ascolto e della selezione dei minorenni individuati**. Nella sezione 1.1 del citato documento sono stati riportati i criteri suggeriti per la comprensione/definizione dell'appropriatezza del progetto di affido familiare del minorenne migrante solo. Si tratta di indicazioni utili, non esaustive, assumibili con la dovuta flessibilità e declinabili attraverso adeguata competenza professionale.

Scopo di questo documento è quello di esplicitare in maniera quanto più precisa possibile gli **indicatori** e i **criteri** che possono accompagnare i professionisti e gli attori coinvolti nella delicata e cruciale fase della selezione dei minorenni per un avvio all'affido. E' necessario, infatti, garantire l'**appropriatezza del progetto** di affido affinché sia sempre costruito nel superiore interesse del minorenne e possa contare su **chiari processi metodologici e strumenti efficaci** in un sistema di corresponsabilità tra i diversi soggetti pubblici e privati coinvolti.

L'affido dei minorenni migranti soli è condotto nel rispetto di quanto previsto delle norme nazionali la legge 184/83 e la legge 149/01, dalle linee nazionali affido familiare – MLPS 2012, dal relativo sussidiario MLPS 2013 e da quanto sancito dalla legge 47/17 che raccomanda l'affido familiare anche per i minorenni migranti soli.

¹ Documento approvato dal Tavolo tecnico nazionale il 12 ottobre 2017 - L'affidamento familiare come opportunità per implementare politiche di accoglienza appropriata di minorenni migranti soli – La metodologia e i processi da attivare per realizzare, nel contesto del progetto, l'affidamento di minorenni migranti soli - https://www.cnca.it/?jet_download=8037

DESCRIZIONE

La tabella di seguito riportata indica una lista di possibili criteri per la valutazione e la selezione dei minorenni migranti soli che verranno coinvolti nei progetti di affido familiare nel progetto Terreferme. Quanto riportato è il risultato di un lavoro di rielaborazione che ha coinvolto gli operatori attivi nel progetto delle equipe di Sicilia, Veneto e Lombardia al fine di codificare i primi risultati della sperimentazione, avviata nel 2017. L'obiettivo è quello di definire uno **strumento** utile agli operatori e ai vari attori coinvolti nella fase della comprensione/definizione dell'appropriatezza del progetto di affido familiare per questa specifica tipologia di minorenni.

Nella tabella, in corrispondenza ad ogni *criterio* individuato sono riportati:

- la *lista degli indicatori*,
- le *modalità per soddisfare gli indicatori*,
- i *soggetti coinvolti*.

Con **criterio** si intende un aspetto, una caratteristica, un elemento relativo alla storia, alla personalità, ai desideri, alle peculiarità che caratterizzano il minorenne. L'insieme dei **criteri facilita** l'operatore incaricato della valutazione e della selezione di definire un quadro complessivo sul profilo del minorenne, utile dal punto metodologico per garantire in questa fase il migliore ascolto possibile e, nelle successive, tutti gli elementi necessari per l'abbinamento con una famiglia affidataria.

Nella colonna **indicatori** viene riportata la lista delle informazioni da reperire per soddisfare il **criterio** indicato. Le informazioni in questione sono reperibili attraverso la consultazione dei documenti/documentazione disponibili, nel processo di ascolto diretto del minorenne o dal confronto con le figure coinvolte. La colonna **modalità operative** indica le procedure suggerite per reperire le informazioni ricercate. Infine la colonna **soggetti coinvolti** riporta la lista degli attori che avranno un ruolo nella ricerca delle informazioni in questione o che si suggerisce di consultare.

Come criterio generale si ritiene di fondamentale importanza la redazione e l'analisi di una **relazione psicosociale** del minorenne a cura del servizio sociale referente o del responsabile della comunità di accoglienza, per un inquadramento generale della situazione. Tale relazione andrà richiesta da parte dell'operatore incaricato tramite il coinvolgimento del tutore legale volontario, se presente.

CRITERIO	Indicatori	Modalità operative	Soggetti coinvolti
Età	L'età anagrafica	Consultazione documenti del minore Dichiarazione del minore	Tutore legale volontario Servizio Sociale Comunità
Genere	Orientamento sessuale	Dichiarazione spontanea del minore Incontro con gli operatori coinvolti	Ragazzi Comunità
Stato di salute fisico e psichico attuale, con segnalazione di particolari sintomi, malattie, intolleranze o handicap.	Documenti sanitari Visite mediche effettuate	Incontro con gli operatori coinvolti	Servizio sanitario Comunità Servizio sociale Tutore legale volontario
Paese e cultura di provenienza	Da quale paese proviene Da quale gruppo etnico Quali lingue parla Quale religione e se è praticante	Documenti Colloquio con il minore Incontro con gli operatori coinvolti	Tutore legale volontario Servizio Sociale Comunità
Situazione amministrativa	Tipologia di permesso di soggiorno Eventuale richiesta di protezione internazionale Documenti in possesso (carta di identità, passaporto, altro)	Documenti	Tutore legale volontario Servizio Sociale Comunità
Situazione giuridica	Situazioni o pendenze giuridiche Richiesta di prosieguo amministrativo (data della richiesta, esito previsto, ecc.)	Evidenza documenti Incontro con gli operatori coinvolti	Tutore legale volontario Servizio Sociale Comunità

Livello di istruzione	<p>Scuole frequentate nel paese d'origine</p> <p>Classe frequentata attualmente</p> <p>Percorso scolastico</p> <p>Livello di conoscenza dell'italiano (parlato e scritto)</p> <p>Livello di conoscenza di altre lingue (parlate e scritte)</p> <p>Frequenza di tirocini, laboratori, stage o attività extrascolastiche (attestate o con eventuale riconoscimento)</p>	<p>Colloquio con il minorene</p> <p>Incontro con gli operatori coinvolti</p> <p>Documenti formali anche pregressi se esistenti</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Servizio Sociale</p> <p>Comunità</p> <p>Insegnanti di riferimento</p>
Storia familiare pregressa e rapporti con la famiglia nel Paese di origine.	<p>Composizione della famiglia d'origine e/o adulti di riferimento nel paese d'origine</p> <p>Quali rapporti mantengono con la realtà d'origine (modalità, frequenza, qualità)</p> <p>Presenza di familiari sul territorio nazionale o in Europa</p>	<p>Colloquio con il minorene</p> <p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorene)</p> <p>Confronto con mediatore culturale</p>	<p>Comunità</p> <p>Servizio sociale</p> <p>Tutore legale volontario</p> <p>Psicologo</p>
Modello familiare di riferimento	<p>Idea generale di famiglia</p> <p>Conoscenza del modello di famiglia italiana</p>	<p>Colloquio con il minorene</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Servizio Sociale</p> <p>Comunità</p>

Livello di maturità psicologica e emotiva in relazione al processo evolutivo	<p>Corrispondenza tra età anagrafica e reale.</p> <p>Tipologia di bisogni espressi.</p> <p>Consapevolezza di sé, del proprio progetto di vita.</p> <p>Capacità del minorente a riconoscere e utilizzare le proprie risorse, a riconoscere i propri limiti, a mettere in atto strategie per superarli e/o ridurli.</p> <p>Capacità di riconoscere e valorizzare le risorse esterne al fine di valutare il possibile raggiungimento dell'autonomia.</p> <p>Grado di autonomia nella cura di sé e del proprio spazio.</p>	<p>Colloquio con il minorente</p> <p>Incontro con gli operatori coinvolti</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Comunità</p> <p>Insegnanti di riferimento</p> <p>Minorente</p> <p>Psicologo</p>
Vulnerabilità	<p>Traumi passati</p> <p>Carcerazioni e/o torture</p> <p>Violenze sessuali</p> <p>Disagi psicologici</p> <p>Tratta di esseri umani</p> <p>Trattamenti ricevuti ed esiti</p>	<p>Incontro con gli operatori coinvolti nella presa in carico</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Servizio Sociale</p> <p>Comunità</p> <p>Psicologo della comunità o servizio di età evolutiva/neuropsichiatria che ha in carico il minorente.</p>
Comportamento nei confronti degli operatori e delle figure adulte in generale	<p>Comprensione e rispetto dei ruoli</p> <p>Modalità dialogica</p> <p>Disponibilità al confronto</p> <p>Rapporto con i diversi generi</p>	<p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorente)</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Comunità</p> <p>Insegnanti di riferimento</p>

Comportamento nei confronti dei suoi pari	<p>Modalità relazionali con i pari (aggressività, connivenza, amicalità, rispetto, leader, gregario, cooperazione, contrapposizione, ecc.)</p> <p>Grado di integrazione nella società (partecipa a gruppi esterni alla comunità, integrazione a scuola, sport,...)</p> <p>Relazione con l'altro sesso</p>	<p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorenne)</p>	<p>Comunità</p> <p>Insegnanti di riferimento</p>
Apertura nei confronti delle diversità culturali e religiose	<p>Rispettoso e capace di convivere con persone di altre religioni</p> <p>Segnali di polarizzazione e radicalizzazione</p>	<p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorenne)</p> <p>Confronto con mediatore culturale</p>	<p>Comunità</p> <p>Mediatore</p>
Resilienza	<p>Capacità di far fronte alle difficoltà</p> <p>Risorse interne</p> <p>Elaborazione delle proprie esperienze</p>	<p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorenne)</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Comunità</p> <p>Servizio Sociale</p> <p>Insegnanti</p> <p>Psicologo</p>
Capacità di gestione delle emozioni	<p>Come esprime le proprie emozioni</p> <p>Gestione del conflitto</p> <p>Gestione della rabbia</p> <p>Gestione della tristezza, frustrazione, depressione</p> <p>Autocontrollo</p> <p>Capacità di empatia</p>	<p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorenne)</p> <p>Confronto con mediatore culturale</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Comunità</p> <p>Servizio Sociale</p> <p>Insegnanti</p> <p>Psicologo</p>
Competenze, abilità e interessi	<p>Attitudini</p> <p>Hobby</p> <p>Come usa il tempo libero</p> <p>Cosa gli piace fare (in Comunità, a scuola, ecc.)</p>	<p>Colloquio con minorenne</p> <p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorenne)</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Comunità</p> <p>Insegnanti</p>

<p>Presenza di un progetto migratorio</p>	<p>Mandato familiare, contenuti e obiettivi, eventuali vincoli (debiti, ecc.)</p> <p>Adesione al mandato familiare</p> <p>Bisogni, desideri ed aspettative personali, contenuti e obiettivi</p> <p>Coerenza tra aspettative personali e attuabilità (concretezza del disegno migratorio), contenuti e obiettivi</p>	<p>Colloquio con il minorene</p> <p>Incontro con gli operatori coinvolti (osservazione e ascolto del minorene)</p> <p>Confronto con mediatore culturale</p>	<p>Tutore legale volontario</p> <p>Comunità</p> <p>Servizio Sociale</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------