Cofinanziato dall'Unione europea

FAMI FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2021/2027

MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027

Obiettivo Specifico «2. Migrazione legale e Integrazione» – Misura di attuazione «2.d»
Ambito di applicazione «2 m) - Intervento «a) Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici»

"**M.I.R.E.** - MINORENNI IMMIGRATI RETI EDUCATIVE"
PROG-125

M.I.R.E. - MINORENNI IMMIGRATI RETI EDUCATIVE

NEWSLETTER

UN ANNO DI M.I.R.E. | PROGETTI, TERRITORI, RISULTATI

A un anno dall'avvio del **progetto M.I.R.E.**, vogliamo condividere alcune delle principali attività realizzate nei sette territori coinvolti.

Dal nord al sud del Paese, M.I.R.E. ha messo in rete scuole, enti del terzo settore, comunità educanti e operatori per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'autonomia dei minori stranieri tra i 14 e i 18 anni.

Questa **newsletter** raccoglie esperienze significative, azioni sperimentali e buone pratiche che stanno contribuendo a costruire percorsi inclusivi, partecipati e di orientamento.

FONDAZIONE DON CALABRIA PER IL SOCIALE

cnca coordinamento nazionale comunità accoglienti

IPRS ETS

LUGLIO - 2025

In questo Numero

Casal di Principe | Laboratori creativi e competenze per l'autonomia

Palermo | La lingua italiana tra didattica, arte e relazioni

Verona | La scuola come spazio di ascolto e prevenzione

Milano | Ascolto, socializzazione e accoglienza

Roma | Voce ai ragazzi, ascolto attivo e protagonismo

Catania | Autonomia, orientamento e integrazione

Ancona | Inclusione, orientamento e peer education

CASAL DI PRINCIPE | LABORATORI CREATIVI E COMPETENZE PER L'AUTONOMIA

Nel cuore del casertano, la rete del progetto M.I.R.E. ha dato vita a una serie di laboratori dedicati all'inclusione e alla crescita dei giovani. Presso la sede della **Cooperativa EVA** si è svolto un laboratorio di grafica e competenze digitali di base, durante il quale ragazze e ragazzi hanno esplorato strumenti fondamentali per la comunicazione visiva, approfondendo il linguaggio dei media e delle immagini come canale di espressione e partecipazione.

Parallelamente, un laboratorio di pasticceria e panificazione ha unito sapere tradizionale e apprendimento pratico, generando spazi di relazione, condivisione e fiducia.

A ottobre si è tenuto anche il **tavolo di lavoro per i Patti territoriali per la formazione**: un momento strategico per condividere criticità e bisogni, con particolare attenzione ai minori stranieri tra i 14 e i 18 anni coinvolti nei percorsi scolastici.

PALERMO | LA LINGUA ITALIANA TRA DIDATTICA, ARTE E RELAZIONI

A Palermo, il **GOL** promosso dalla **Fondazione Don Calabria** ETS ha attivato un laboratorio di potenziamento della lingua italiana rivolto a minori stranieri non accompagnati, in collaborazione con l'ente **Endofap**.

Il percorso, sviluppato in dieci incontri tra aprile e giugno, ha alternato esercizi didattici e momenti di confronto sulle reti educative territoriali. A luglio, le attività proseguono con tre incontri tematici – musica, cucina e arte – che propongono l'apprendimento linguistico in chiave esperienziale e relazionale.

Il laboratorio è realizzato con realtà associative come **Giocherenda**, **Apriti Cuore** e **Apicolf**, costruendo un ambiente educativo accogliente e inclusivo.

VERONA | LA SCUOLA COME SPAZIO DI ASCOLTO E PREVENZIONE

A Verona, l'équipe M.I.R.E. ha avviato **interventi nelle scuole superiori contro la dispersione scolastica**, rivolti ad adolescenti tra i 14 e i 18 anni. Ogni classe ha partecipato a tre incontri, pensati per rafforzare il benessere emotivo e la motivazione allo studio.

Attraverso il dialogo, il lavoro sulle emozioni e il coinvolgimento delle famiglie, le attività hanno favorito la coesione del gruppo classe e la consapevolezza di sé.
La rete tra istituzioni, docenti e operatori si conferma fondamentale per affrontare le vulnerabilità educative dei giovani.

MILANO | ASCOLTO, SOCIALIZZAZIONE E ACCOGLIENZA

Nel milanese, da luglio 2024, è iniziata una fase di ascolto e mappatura dei bisogni legati all'accoglienza di adolescenti stranieri. In collaborazione con servizi, scuole e agenzie territoriali, è emersa la necessità di spazi informali dove i ragazzi possano ricevere supporto scolastico e vivere momenti di aggregazione.

Per questo, è stato avviato un **laboratorio settimanale** presso la parrocchia di Castano, che coinvolge adolescenti italiani e con background migratorio in attività creative.

È nato anche **"Traccia il Sentiero",** progetto ponte tra scuole medie e superiori. Nonostante le tempistiche ridotte, è stata coinvolta una prima famiglia e si prevede un miglioramento nel coinvolgimento scolastico. Sono inoltre in fase di realizzazione due formazioni e un kit di accoglienza da condividere con i docenti.

Durante l'estate, le attività si sono spostate sul territorio, con uscite informali per mantenere il legame con i partecipanti e rafforzare il senso di appartenenza.

Prossimi passi: co-progettazione del kit, rafforzamento della rete e nuove modalità di coinvolgimento vicine agli interessi dei ragazzi.

ROMA | VOCE AI RAGAZZI, ASCOLTO ATTIVO E PROTAGONISMO

A Roma il **GOL** ha realizzato due attività dedicate a minori migranti. Un elemento emerso con forza è la chiarezza di visione che molti ragazzi hanno: conoscono le proprie aspirazioni e desiderano essere protagonisti del loro percorso.

Il nostro ruolo è quello di affiancarli e facilitare il cammino. Le esperienze attivate – come il giornalino di un Centro di Aggregazione Giovanile – hanno evidenziato il loro desiderio di esprimersi, anche attraverso forme nuove e personali.

Un'altra criticità emersa riguarda la scarsa padronanza della lingua italiana, che ostacola l'inclusione in contesti privi di mediazione, come quello scolastico.

La figura del **peer educator** – spesso ricoperta informalmente – si è rivelata una risorsa fondamentale.

Per questo, il nostro **training on the job** ha deciso di investire proprio su questo ruolo.

CATANIA | AUTONOMIA, ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE

Nel territorio catanese, le attività si sono svolte presso il Centro di aggregazione **"Crogiolo"** e in alcune strutture per minori stranieri non accompagnati.

Sono stati coinvolti 45 minori, provenienti principalmente da Gambia, Marocco, Egitto, Senegal e Ucraina. I laboratori – realizzati con la partecipazione di coetanei italiani – hanno promosso inclusione, socializzazione e orientamento, valorizzando competenze e attitudini individuali.

Per rispondere alle difficoltà di comunicazione con le scuole, all'interno di ogni struttura è stata introdotta la figura del referente scolastico, ponte tra comunità educanti e sistema scolastico. Il **GOL** supporta il percorso monitorando le situazioni e attivando azioni personalizzate.

ANCONA | INCLUSIONE, ORIENTAMENTO E PEER EDUCATION

Polo9, partner marchigiano di M.I.R.E., ha attivato interventi socio-educativi sperimentali costruiti a partire dai bisogni rilevati sul territorio.

Tra le attività realizzate:

- **Laboratorio "Insieme"**: percorsi per rafforzare la relazione genitori-figli, coinvolgendo i minori e le figure adulte di riferimento.
- **"Orientiamoci!"**: percorso individuale di orientamento scolastico e lavorativo, articolato in quattro incontri.
- **Laboratorio linguistico presso l'IIS Volterra Elia**: attività mirate all'apprendimento della lingua italiana attraverso giochi, esercizi e comunicazione visiva. Il laboratorio ha favorito la socializzazione tra pari e lo scambio interculturale, generando un gruppo coeso, partecipe e propositivo.

La **peer education** si è rivelata una leva potente per sviluppare abilità comunicative, autostima e relazioni significative.

SEGRETERIA SCIENTIFICA

RAFFAELE BRACALENTI
(Responsabile scientifico)
Istituto Psicoanalitico per le Ricerche Sociali - IPRS Ets

ALESSANDRO PADOVANI
Fondazione Don Calabria per il Sociale Ets

LIVIANA MARELLI
La Grande Casa Società Cooperativa Sociale ONLUS, CNCA

CONTATTI

IPRS - Istituto Psicoanalitico per le Ricerche Sociali ETS
tel. 06.32652401 - segreteria@iprs.it